

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МАТЕРИАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ПОСТРОЕНИЙ

Н.Б. Годзь

НТУ «ХПИ», Харьков, Украина

Вопросы, связанные с экологическим образованием давно поднимаются в средней и высшей школе. Ранее традиционно этот вопрос был привязан к циклу естественных наук и профессионально-техническому образованию. Ныне, экология значительно привязывается к философскому видению, как прошлого, так и будущего развития и существования человечества. Мы можем привести исследования экологического знания в образовательном процессе И.В. Кныш, О.М. Варго, Т.П. Кучай, Е.И. Строевой, Л.И. Андреевой, Л.Ю. Гладышевой - перечень обширнейший. Нам в данном контексте, опираясь на разработки О.П. Бойко [см. 2, с. 26-36] и В.А. Беляева [см.3] важно в первую очередь выявить новые компоненты видения экологии как предмета, а также подчеркнуть их воздействие на формирование новой картины мира, в том числе и мира предположительного, желаемого, т.е. мира футурологического, мира будущего. В этом контексте нам может помочь и работа Н.Г. Баранец и А.Б. Веревкина [см. 1], в которой на примере российского научного дискурса мы видим не только пример преемственности систем знания и науки, но и сложности, с которыми она сталкивалась в определенный период своего существования. Исследования показывают слишком упрощенное понимание экологии и предложенных решений экологических проблем. Нынешний кризис в очередной раз подводит нас к необходимости и острой потребности поиска и формулировки действенной и истинной картины техно-природного мира [см. 4]. Практическая жизнедеятельность заставляет нас серьезнее подходить к понятию «экология» и к понятию «экологическая культура». Упрощенное их понимание деморализует общественную деятельность в данном направлении. Вводя и разрабатывая понятие «Экологическая футурология» [см. 4] [см. 5] мы расширяем область моделирования и корректируем ее аксиологическую направленность. Именно определение будущего через его главную мотивацию полноценного и развитого совместного выживания природы и общества, мы можем рассматривать как мир технологий существующий, так и тот, который, предположительно можем создать.

Список литературы:

1. Баранец Н.Г., Веревкин А.Б. Методологическое сознание российских учёных. Ч. 1: XIX – начало XX века / Н.Г. Баранец, А.Б. Веревкин. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2011. – 394 с.
2. Бойко О.П. Особливості дозвілля в епоху постмодерну / О.П. Бойко// Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. сер «Філософія». Вип. 38. –Х.: ХНПУ, 2012 – 244с., С. 29-36.
3. Беляев В.А. Технологии справедливости техногенного мира. / В.А. Беляев. М.: Красанд, 2010. – 200с.
4. Годзь Н.Б. Футурологічні перспективи та введення до теорії прогнозування як аналіз перспектив сучасної людини (екологічний контекст)/ Н.Б.Годзь // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. сер «Філософія». Вип. 38. –Х.: ХНПУ, 2012 – 244с., С. 14-28.
5. Годзь Н.Б. Экологическая футурология как видение будущего в контексте эволюционной эпистемологии. / Н.Б.Годзь // Социология знания и философия науки: Сборник материалов Пятой Всероссийской научной конференции (Ульяновск, 14-15 мая 2013 г. / под ред. Н.Г. Баранец. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 246 с., С. 174-189.